

**ВНКЗ ЛОР «ЛЬВІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДСЕСТРИНСТВА
ТА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ ІМ. АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

Кафедра лабораторної медицини (випускова)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

_____ к. м. н., доц. Й.М. Федечко

«_____» _____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічна оцінка лабораторних досліджень

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування

Спеціалізація Лабораторна діагностика

Освітній ступінь магістр

2016/2017 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни

Клінічна оцінка лабораторних досліджень

для студентів галузі знань **22 Охорона здоров'я**
спеціальність **224 Технології медичної діагностики та лікування**
спеціалізація **Лабораторна діагностика**

Розробники:

М. Шегедин – д.м.н., проф., Заслужений лікар України, ректор;

Й. Федечко – к. м. н., доц., викладач вищої кваліфікаційної категорії,
виикладач-методист, завідувач кафедри лабораторної медицини;

І. Смачило – Заслужений працівник освіти України, завідувач навчально-методичного кабінету.

Робочу програму схвалено на засіданні випускової кафедри лабораторної медицини

Протокол від « 30 » серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри _____ к. м. н., доц. Й.М. Федечко

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Термін навчання – 1,5 Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	Нормативна
Модулів – 2		Рік підготовки
Змістових модулів – 4	Спеціальність <u>224 Технології медичної діагностики та лікування</u>	1
Загальна кількість годин – 120		Семестр 2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – II сем. – 3 ; самостійної роботи студента – 3,5	Спеціалізація <u>Лабораторна діагностика</u>	Лекції 16 год.
		Практичні, семінарські 32 год.
		Самостійна робота 57 год.
		Вид контролю:
		залік

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 46 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – засвоєння студентами алгоритмів оцінки технологій та результативності лабораторних методів як складової діагностичного процесу.

Завдання дисципліни – обґрунтування значущості клініко-лабораторних, біохімічних, мікробіологічних, імунологічних досліджень тощо для діагностики, перебігу, ефективності лікування, передбачення прогнозу хвороб.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- призначення та інтерпретацію результатів клініко-лабораторних, біохімічних, мікробіологічних досліджень тощо, які є складовими діагностичного процесу;

вміти:

- обґрунтувати вибір лабораторного дослідження для підтвердження клінічного діагнозу;
- інтерпретувати результати досліджень;
- виявити відхилення параметрів від нормальних показників;
- оцінити їх значення для діагностики захворювання.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я.

Змістовий модуль 1. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики найрізноманітнішої патології в терапевтичній, хірургічній клініці, акушерстві.

Лекції

Тема 1. Складові діагностичного процесу. Клініцист і лабораторія в діагностично-лікувальному процесі, оцінці стану здоров'я пацієнта. Стандарти лабораторних досліджень.

Тема 2. Лабораторні дослідження при масових обстеженнях: професійних, страхових та диспансерних оглядах.

Тема 3. Лабораторні дослідження в терапевтичній клініці та в гематології. Значення генодіагностики.

Тема 4. Лабораторні методи в хірургічній клініці.

Тема 5. Лабораторний супровід реанімаційних заходів та інтенсивної терапії.

Тема 6. Значення лабораторних досліджень при медичному супроводі репродуктивної функції.

Практичні заняття

Тема 1. Значення лабораторних досліджень для доказової медицини. Основні нормативно-правові акти і стандарти лабораторних досліджень. Сфери застосувань клінічних, біохімічних, імунологічних та мікробіологічних досліджень.

Тема 2. Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в терапевтичній клініці: при хворобах органів дихання, серцево-судинної, травної, сечостатевої систем, масових обстеженнях. Оцінка лабораторних експрес-тестів при масових обстеженнях.

Тема 3. Автоматизовані методи в гематології. Визначення маркерів клітин крові, застосування мічених моноклональних антитіл для діагностики лейкемій.

Порівняльна характеристика цитологічних і цитофотометричних методів аналізу

Тема 4. Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в хірургічній клініці та акушерстві. Лабораторні показники при діагностиці хірургічної та акушерської інфекції.

Тема 5. Лабораторні тести як основа контролю за параметрами гомеостазу.

Тема 6. Соціальне значення порушень репродуктивної функції. Клінічне значення лабораторних тестів у гінекології та андрології.

Змістовий модуль 2. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики захворювань в інфекційній клініці, амбулаторних умовах та сімейній медицині

Лекції

Тема 7. Лабораторні методи в інфекційній клініці.

Тема 8. Значення лабораторних досліджень в поліклінічній діяльності та роботі сімейного лікаря.

Практичні заняття

Тема 7. Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в інфекційній клініці, в поліклінічній діяльності та роботі сімейного лікаря. Значення досліджень.

Тема 8. Модульний контроль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я.

4. Структура навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин			
	усього	денна форма		
		л	п	СРС
1	2	3	4	5
Модуль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я				
Змістовий модуль 1. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики найрізноманітнішої патології в терапевтичній, хірургічній клініці, акушерстві				
Тема 1. Складові діагностичного процесу. Клініцист і лабораторія в діагностично-лікувальному процесі, оцінці стану здоров'я Значення лабораторних досліджень для доказової медицини. Стандарти лабораторних досліджень	14	2	4	8
Тема 2. Лабораторні дослідження при масових обстеженнях: професійних, страхових та диспансерних оглядах		2		
Тема 3. Лабораторні дослідження в терапевтичній клініці при хворобах органів дихання, серцево-судинної системи, травної системи, в гематології	14	2	4	8
Тема 4. Лабораторні дослідження в хірургічній клініці та акушерстві. Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в хірургічній клініці, акушерстві	13	2	4	7
Тема 5. Лабораторний супровід реанімаційних заходів та інтенсивної терапії Лабораторні тести як основа контролю за параметрами гомеостазу	12	2	4	6

Тема 6. Значення лабораторних досліджень при медичному супроводі репродуктивної функції. Соціальне значення порушень в діагностиці репродуктивної функції, значення лабораторних тестів у гінекології та андрології	12	2	4	6
Разом за змістовим модулем 1				
Змістовий модуль 2. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики захворювань в інфекційній клініці, поліклінічній діяльності та сімейній медицині				
Тема 1. Лабораторні дослідження в інфекційній клініці та поліклінічній діяльності, в роботі сімейного лікаря. Значення досліджень	15	2	4	9
Тема 2. Модульний контроль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я	10	2	4	4
Усього:	105	16	32	57

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Складові діагностичного процесу. Клініцист і лабораторія в діагностично-лікувальному процесі, оцінці стану здоров'я. Стандарти лабораторних досліджень	2
2.	Лабораторні дослідження при масових обстеженнях: професійних, страхових та диспансерних оглядах	2
3.	Лабораторні дослідження в терапевтичній клініці та в гематології. Значення генодіагностики	2
4.	Лабораторні дослідження в хірургічній клініці	2
5.	Лабораторний супровід реанімаційних заходів та інтенсивної терапії	2
6.	Значення лабораторних досліджень при медичному супроводі репродуктивної функції	2
7.	Лабораторні дослідження в інфекційній клініці	2
8.	Значення лабораторних досліджень в поліклінічній діяльності та в роботі сімейного лікаря	2
	Разом:	16 год

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Модуль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я		
Змістовий модуль 1. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики найрізноманітнішої патології в терапевтичній, хірургічній клініці, акушерстві		
1.	Значення лабораторних досліджень для доказової медицини. Основні нормативно-правові акти і стандарти лабораторних досліджень. Сфери застосувань клінічних, біохімічних, імунологічних, мікробіологічних досліджень	4
2.	Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в терапевтичній клініці: при хворобах органів дихання, серцево-судинної, травної, сечостатевої систем, масових обстеженнях. Оцінка лабораторних експрес-тестів при масових обстеженнях	4
3.	Автоматизовані методи в гематології. Визначення маркерів клітин крові, застосування мічених моноклональних антитіл для діагностики лейкемій. Порівняльна характеристика цитологічних і цитофотометричних методів аналізу	4
4.	Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в хірургічній клініці та акушерстві. Лабораторні показники при діагностиці хірургічної та акушерської інфекції	4
5.	Лабораторні тести як основа контролю за параметрами гомеостазу	4
6.	Соціальне значення порушень репродуктивної функції. Клінічне значення лабораторних тестів у гінекології та андрології	4
Змістовий модуль 2. Значення клініко-лабораторних досліджень для діагностики захворювань в інфекційній клініці, амбулаторних умовах та сімейній медицині		
7.	Аналіз клініко-лабораторних ситуацій в інфекційній клініці, в поліклінічній діяльності та роботі сімейного лікаря. Значення досліджень	4
8.	Модуль 1. Значення лабораторних досліджень для оцінки стану здоров'я, постановки клінічного діагнозу в закладах охорони здоров'я	2
Разом:		32 год

7. Теми лабораторних занять
не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Лабораторні тести в кардіології, підтвердження інфаркту міокарда	3
2.	Значення генетичних методів дослідження при вадах розвитку та ферментопатіях	3
3.	Лабораторні тести для діагностики хвороб сполучної тканини та ревматоїдних процесів	3
4.	Лабораторні дослідження при ендокринних порушеннях	3
5.	Використання онкомаркерів, їх значення і придатність для раннього виявлення онкологічних захворювань	3
6.	Біохімічні тести для діагностики коагулопатій	3
7.	Експрес-тести для підтвердження гелікобактер-пілорі та контролю за еридикаційною терапією	3
8.	Значення ІФА для підтвердження діагнозу гепатитів В і С	3
9.	Лабораторні тести для діагностики ВІЛ-інфекції та СНІДу	3
10.	ПЛР в умовах поліклініки	3
11.	Застосування генодіагностики у системі медико-генетичних консультацій	3
12.	Експрес-методи клініко-лабораторних досліджень та їх придатність для застосування в домашніх умовах і в роботі сімейного лікаря	3
13.	Автоматизовані методи клінічних та біохімічних досліджень	3
14.	Поняття границь норми в лабораторних дослідженнях	3
15.	Причини та джерела помилок при лабораторних дослідженнях	3
16.	Міжнародні та українські громадські організації спеціалістів з лабораторної медицини	3
17.	Нормативні та правові акти соціального захисту лабораторного працівника при професійних зараженнях в медичній діяльності	3
18.	Нормативні та правові акти із стандартизації досліджень, значення в доказовій медицині	2
19.	Підготовка до модульного контролю	4
	Разом:	57 год

9. Індивідуальні завдання
відповідно до теми магістерської роботи.

10. Методи навчання
лекції, практичні заняття, індивідуальні, самостійна робота студента,
консультації.

11. Методи контролю
самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та
контроль практичних навичок), залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад

Поточне оцінювання, МК та самостійна робота										СМО	ПМО	ECTS
Модуль 1												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	САП	T8 МК	МО			
4	3	5	5	4	3	4	80	84	82	82	82	B

T1 – T7 – теми занять модуля 1.

САП – середнє арифметичне з усіх позитивних поточних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу (відповідно до «Положення про кредитно модульну систему організації освітнього процесу» (КМРСООП) у ВНКЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського»);

МК (модульний контроль) – середнє арифметичне оцінювання тестових завдань та практичної частини;

МО (модульна оцінка) – це середнє арифметичне САП та МК;

СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;

ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За 100-бальною шкалою ВНКЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського»	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	<i>відмінно</i>	A
80-89	<i>добре</i>	B
70-79	<i>добре</i>	C
60-69	<i>задовільно</i>	D
51-59	<i>задовільно</i>	E
35-50	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>	FX
0-34	<i>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</i>	F

13. Методичне забезпечення

Навчально-методичні посібники, підручники, електронні підручники, методичні посібники, методичні рекомендації, конспекти лекцій, тестові збірки, банк тестів, ситуаційні задачі, комп'ютерні технології, клінічні результати обстежень та лабораторних досліджень, виписки з історій хвороб, програмне забезпечення (медична інформаційна система «Доктор Елекс») тощо.

14. Рекомендована література

Базова:

1. Лея Ю. Я. Оцінки клінічних результатів крові та сечі. – К.: Медпрес-інформ, 2002. – 156 с.
2. Клініко-лабораторні тести від А до Я та їх діагностичний профіль / Під ред. В. С. Камишнікова. – М. : Медицина, 2001. – 460 с.
3. В.С.Камышников «Клинико-биохимическая лабораторная диагностика». Справочник Т.1., Минск, 2003. - 495 4.
4. Камышников В. С. Справочное пособие по лабораторным методам исследования. – М.: Медицина, 2001. – 912 с.
5. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование. Под редакцией профессора В.В.Меньшикова. М.: Академия, 2007 – 240 с.
6. Комаров Ф. І. Біохімічне дослідження у клініці / Ф.І. Комаров, Б.Ф. Коробкін. – К. : Медпрес-інформ, 2002. – 384 с.
7. Організація мікробіологічних досліджень / За ред. В. М. Ослопова. – К. : Медпрес-інформ, 2000. – 144 с.
8. Полушкін П. М. Методичні розробки лекції та практичних занять з «Організації лабораторних досліджень». – Д.: ДНУ, 2007. – 48 с.
9. Тимчасові галузеві уніфіковані стандарти медичних технологій лікувально-діагностичного процесу допомоги дорослому населенню України: Метод. рек. Укр. ін-ту громадського здоров'я / За ред. В.М. Понамаренка. – К.: МОЗ України, 2003. – 108 с.
10. Нормативні, директивні, правові документи. Клінічна лабораторна діагностика (у 2 частинах). Нормативне виробничо-практичне видання. К.: МНІКЦ медичної статистики; МЦВ «Медінформ», 2004 р.
11. В.Данилейченко, Й.М. Федечко, О.П. Корнійчук – Мікробіологія з основами імунології. Київ. «Медицина» 2009. 392 с.
12. В.О. Люта, О.В. Кононов. Мікробіологія з технікою мікробіологічних досліджень та основами імунології. Підручник – К.: Здоров'я, 2006. – 512 с.: іл.

Допоміжна:

1. А.В. Мошкин, В.В. Долгов Руководство для специалистов клинической лабораторной диагностики «Обеспечение качества в клинической лабораторной диагностике» Москва 2004, 191 с.
2. О. Ситник, С.І Климнюк, М.С. Творко. Мікробіологія, вірусологія, імунологія: Підручник.- Тернопіль: Укрмедкнига, 1998. - 392.

3. С.І. Климнюк, І.О. Ситник, М.С. Творко, В.П. Широбоков. Практична мікробіологія: Посібник. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 440 с.
4. Laposata M. Laboratory Medicine: The Diagnosis of Disease in the Clinical Laboratory // Brit. Med. J. – 2010. – P. 425 – 468.
5. Інтернет – ресурс: Загальні та спеціальні медичні пошукові системи відповідно до теми, структури і термінологічних параметрів дисципліни.

15. Інформаційні ресурси

1. Експертні системи в медицині: навчальний посібник / Продеус А.М. та ін. – Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2014. – 332 с.: іл. - [Електронний ресурс] – режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ES_UchebnoePosobie.pdf.
2. Інформаційні технології та аспекти управління в охороні здоров'я. Методичні рекомендації / Мартинюк-Гресь С.Д., Сердюк В.Г. – МАУП, 2005. - [Електронний ресурс] – режим доступу: rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги%20/.../nw14.pdf.
3. Користуйтеся наочними рубриками MeSh (MeSh Database). Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького. - 2016 -[Електронний ресурс] – режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5280672/page:8/>.