

**ВНКЗ ЛОР «ЛЬВІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДСЕСТРИНСТВА ТА
ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ ІМ. АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

Кафедра фундаментальних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

_____ к. пед. н. Х.П. Мазепа

«_____» _____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування

Спеціалізація Лабораторна діагностика

Освітній ступінь магістр

2016/2017 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни

Педагогіка та мистецтво викладання

для студентів галузі знань **22 Охорона здоров'я**
спеціальність **224 Технології медичної діагностики та лікування**
спеціалізація **Лабораторна діагностика**

Х. Мазепа – к. пед. н., завідувач кафедри фундаментальних дисциплін;
О. Стоколос-Ворончук – к. філ. н., доц, викладач.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фундаментальних дисциплін

Протокол від « 30 » серпня 2016 року №1

Завідувач кафедри _____ к. пед. н. Х.П. Мазепа

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<p style="text-align: center;">Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u></p> <p style="text-align: center;">Спеціальність <u>224 Технології медичної діагностики та лікування</u></p> <p style="text-align: center;">Спеціалізація <u>Лабораторна діагностика</u></p> <p style="text-align: center;">Освітній ступінь <u>магістр</u></p>	Нормативна
Модулів – 1		Рік підготовки
Змістових модулів – 2		1 -й
Індивідуальне науково-дослідне завдання відповідно до теми магістерської роботи		Семестр
Загальна кількість годин – 90		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 3,5 год.		Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		26 год.
		Самостійна робота
	48 год.	
	Вид контролю	
	екзамен	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 46,7 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання» – засвоєння студентами основних завдань педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу підготовки кваліфікованих спеціалістів-медиків у взаємодії з людьми в різних установах, що мають характер управлінської чи наукової праці.

Завдання – ознайомлення з педагогічними ідеями та діяльністю видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, розвитком освіти в Україні та закордоном; формування у студентів внутрішньої потреби самопізнання, самодослідження своєї особистості не тільки як медичного працівника, але як педагога; оволодіння вміннями керувати собою, своїм психічним станом, невербальними та вербальними навичками спілкування; втілення нових технологій навчання і виховання у ВНЗ; підготовка педагогічної практики у різних типах медичних закладів

У результаті вивчення дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання» студент повинен

знати:

- походження та розвиток педагогічної науки;
- ретроспективний аналіз розвитку медичної вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки;
- сутність педагогічних категорій;
- закономірності розвитку особистості, особливості взаємодії з пацієнтами;
- основи медичної педагогіки;
- педагогічне спілкування, його стилі та рівні, фактори, що сприяють та перешкоджають спілкуванню;
- сутність, структуру процесу навчання як співпраці педагога студентів з урахуванням медичного фаху.

вміти:

- застосовувати методи та прийоми організації педагогічної взаємодії;
- володіти технікою спілкування та розв'язання конфліктних ситуацій в практичній діяльності медичного спеціаліста;
- визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичних цілей;
- проектувати процес навчання в конкретних формах і оцінювати ефективність та результативність освітнього процесу;
- достеменно володіти мистецтвом спілкування, умінням говорити, слухати, пояснювати, запевняти, вчити.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогіка та мистецтво викладання.

Змістовий модуль 1. Основи педагогіки, розвиток особистості.

Лекції

Тема 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 2. Історія педагогічної науки.

Тема 3. Основи історії педагогіки України.

Тема 4. Розвиток особистості в процесі навчання та виховання.

Тема 5. Самовиховання як засіб виховання особистості майбутнього медичного працівника.

Практичні заняття

Тема 1. Педагогіка, як наука про виховання, її становлення та розвиток.

Тема 2. Історія педагогічної науки.

Тема 3. Основи історії педагогіки України.

Тема 4. Особистість людини та її розвиток.

Тема 5. Рушійні сили розвитку, фактори формування особистості, їх характеристика (теорії та концепції розвитку).

Змістовий модуль 2. Основи навчання та мистецтво викладання.

Лекції

Тема 6. Дидактика, її сутність. Форми організації навчання, сучасні види та концепції

Тема 7. Теорія виховання. Розумове виховання як один з основних напрямів змісту виховання.

Тема 8. Мистецтво викладання. Педагогічна майстерність, як найвищий рівень педагогічної діяльності.

Практичні заняття

Тема 6. Дидактика – теорія освіти та навчання.

Тема 7. Принципи дидактики. Основні методи навчання.

Тема 8. Організаційні форми навчання.

Тема 9. Сутність виховання, його структура і рушійні сили.

Тема 10. Поняття педагогічної майстерності та мистецтва викладання.

Тема 11. Система педагогічних наук. Галузева педагогіка. Медична педагогіка.

Тема 12. Організація викладання та навчання на спеціалізації Лабораторна діагностика.

Тема 13. Модульний контроль. Основи педагогіки та мистецтво викладання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п/с	СРС	
1	2	3	4	5
Модуль 1. Педагогіка та мистецтво викладання				
Змістовий модуль 1. Основи педагогіки, розвиток особистості				
Тема 1. Загальні основи педагогіки	2	2		
<i>Тема 1. Педагогіка, як наука про виховання, її становлення та розвиток</i>	4	2	2	
Тема 2. Історія педагогічної науки	2	2		
<i>Тема 2. Історія педагогічної науки</i>	9		2	7
Тема 3. Основи історії педагогіки України	2	2		
<i>Тема 3. Основи історії педагогіки України</i>	8		2	6
Тема 4. Розвиток особистості в процесі навчання та виховання	2	2		
<i>Тема 4. Особистість людини та її розвиток</i>	9		2	7
Тема 5. Самовиховання як засіб виховання особистості майбутнього медичного працівника	2	2		
<i>Тема 5. Рушійні сили розвитку, фактори формування особистості, їх характеристика (теорії та концепції розвитку)</i>	9		2	7
Разом за змістовим модулем 1	49	12	10	27

Змістовий модуль 2. Основи навчання та мистецтво викладання				
Тема 6. Дидактика, її сутність. Форми організації навчання, сучасні види та концепції	2	2		
<i>Тема 6. Дидактика – теорія освіти та навчання</i>	7		2	5
<i>Тема 7. Принципи дидактики. Основні методи навчання</i>	2		2	
<i>Тема 8. Організаційні форми навчання</i>	2		2	
Тема 7. Теорія виховання. Розумове виховання як один з основних напрямів змісту виховання	2	2		
<i>Тема 9. Сутність виховання, його структура і рушійні сили</i>	9		2	7
Тема 8. Мистецтво викладання. Педагогічна майстерність, як найвищий рівень педагогічної діяльності	2	2		
<i>Тема 10. Поняття педагогічної майстерності та мистецтва викладання</i>	2		2	
<i>Тема 11. Система педагогічних наук. Галузева педагогіка. Медична педагогіка.</i>	9		2	7
<i>Тема 12. Організація викладання та навчання на спеціалізації Лабораторна діагностика</i>	2		2	
<i>Тема 13. Модульний контроль. Основи педагогіки та мистецтво викладання</i>	2		2	
Разом за змістовим модулем 2	41	6	16	19
Разом:	90	16	26	48

5. Теми лекцій

№ з/п	Теми	Кількість годин
1.	Загальні основи педагогіки	2
2.	Історія педагогічної науки	2
3.	Основи історії педагогіки України	2
4.	Розвиток особистості в процесі навчання та виховання	2
5.	Самовиховання як засіб виховання особистості майбутнього медичного працівника	2
6.	Дидактика, її сутність. Форми організації навчання, сучасні види та концепції	2
7.	Теорія виховання. Розумове виховання як один з основних напрямів змісту виховання	2
8.	Мистецтво викладання. Педагогічна майстерність, як найвищий рівень педагогічної діяльності	2
	Разом:	16 год

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогіка, як наука про виховання, її становлення та розвиток	2
2.	Історія педагогічної науки	2
3.	Основи історії педагогіки України	2
4.	Особистість людини та її розвиток	2
5.	Рушійні сили розвитку, фактори формування особистості, їх характеристика (теорії та концепції розвитку)	2
6.	Дидактика – теорія освіти та навчання	2
7.	Принципи дидактики. Основні методи навчання	2
8.	Організаційні форми навчання	2
9.	Сутність виховання, його структура і рушійні сили	2
10.	Поняття педагогічної майстерності та мистецтво викладання	2
11.	Система педагогічних наук. Галузева педагогіка. Медична педагогіка	2
12.	Організація викладання та навчання в лабораторній діагностиці	2
13.	Модульний контроль 1. Основи педагогіки та мистецтво викладання	2
	Разом:	26 год

7. Теми лабораторних занять не передбачене

8. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Виховання і освіта в епоху Середньовіччя. Загальні тенденції в розвитку європейської освіти Нового часу (законспектувати вибрані питання)	7
2.	Педагогічна думка в Україні. Освітня діяльність і педагогічні ідеї в Україні наприкінці XIX - на початку XX ст.	7
3.	Система освіти України. Принципи побудови освітньої політики в розвинутих зарубіжних країнах (зробити схеми систем освіти України та однієї з зарубіжних країн)	6
4.	Дидактика. Зміст освіти та нормативні документи, які його відображають (проаналізувати програми з обраної дисципліни за фахом)	5

5.	Форми організації навчання у вищій школі та вимоги до їх проведення (законспектувати)	4
6.	Провідні чинники формування культури розумової праці студента – майбутнього медичного працівника. Формування наукового світогляду	5
7.	Самовиховання як цілеспрямований процес формування особистості. Самовиховання волі, характеру, емоцій.	7
8.	Медична педагогіка як наука. Навчання і розвиток дітей з особливими потребами. Сурдопедагогіка	7
	Разом:	48 год

9. Індивідуальні завдання

1. Реферат на тему «Ян Амос Коменський – засновник теорії навчання та виховання».
2. Системи освіти розвинених європейських країн (Англія, Франція, Італія, Німеччина).
3. Наукові дослідження з теми «Система освіти Японії та Китаю».
4. Скласти алгоритм спілкування з пацієнтами з пацієнтами різних захворювань.

10. Методи навчання

лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, екскурсії в бібліотеки, робота в комп'ютерному класі, консультації.

11. Методи контролю

самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), семестровий екзамен.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад

Поточне оцінювання, МК та самостійна робота															СМО	ПМО	ECTS
Модуль 1																	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	САП	T15 МК	МО			
4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	80	74	77	77	77	C

T1 – T12 – теми занять модуля 1.

САП – середнє арифметичне з усіх позитивних поточних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу (відповідно до «Положення про кредитно-модульно-рейтингову систему організації освітнього процесу» (КМРСООП) у ВНЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського»);

МК (модульний контроль) – середнє арифметичне оцінювання тестових завдань та практичної частини;

МО (модульна оцінка) – це середнє арифметичне САП та МК;

СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;

ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці дисципліни за 100– бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За 100-бальною шкалою ВНЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського»	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	<i>відмінно</i>	A
80-89	<i>добре</i>	B
70-79	<i>добре</i>	C
60-69	<i>задовільно</i>	D
51-59	<i>задовільно</i>	E
35-50	<i>задовільно з можливістю повторного складання</i>	FX
0-34	<i>задовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за вказаний семестр</i>	F

13. Методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання», навчально-методичні посібники, підручники, електронні підручники, методичні посібники, методичні рекомендації, конспекти лекцій, тестові збірки, банк тестів, ситуаційні задачі, комп'ютерні технології, програмне забезпечення (медична інформаційна система «Доктор Елекс») тощо.

14. Рекомендована література

Базова:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр учбової літератури, 2005.- 389 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. - К.: Академія, 2001.

3. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. пос. - К.: Вицшк., 1995.
4. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України, 2002. №33.
5. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка. – К., 2000.- 236с.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. пос. - К.: Вицшк., 1997.
7. Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія: підручник/ Н.М. Касевич. - К.: Медицина, 2009.-200с.

Допоміжна:

1. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.П. Педагогіка: модульний курс. Навчальний посібник / Анєнкова І.П., Байдан М.А.: Львів: "Новий світ-2000", 2014.-567с.
2. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал. - К.: Укр. вид. спілка, 1997.
3. Ващенко Г.Г. Загальні методи навчання: Підр. для педагогів. - К.: Укр. вид. спілка, 1997.
4. Закон України "Про загальну середню освіту" // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України, 1999. № 9.
5. Закон України Про освіту від 23.12.2010\5
6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII (Редакція станом на 01.07.2014) // zakon. Rada. gov. ua
7. Заячківська Я.М. Зміст освіти в середній загальноосвітній школі: Навч.-метод. матеріали. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2001.
8. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Система освіти зарубіжних країн: Навч. пос. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003 '.
9. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання: Навч. пос. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004.
10. Ковальчук Л.О. Практикум з педагогіки: Навч. пос. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005.
11. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посібник для магістрів.- К.:Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2008.- 136с.
12. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2003.
13. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення. – К., 2009.- 324 с.
14. Мачинська Н.І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів не педагогічного профілю: монографія / Н.І. Мачинська; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С.О. Сисоевої. – Львів: ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.
15. Мойсеюк К.Є. Педагогіка: Навч. пос. - К.: КДНК, 2001.
16. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: Навч. пос. - К.,1996.
17. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.

18. Сисоєва С.О. Психологія і педагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю.- К.: Міленіум, 2005.-520с.
19. Сявалко Є.І. Українська етнопедагогіка: Навч.- метод, пос. - Львів: Видав, центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002.
20. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник.- К.: ДАККіМ, 2010.- 244с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. – К.,2006. – 236с.
22. Чайка В.М. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю: Навч. пос. - Тернопіль: Астон, 2002. – 326 с.

15. Інформаційні ресурси

Пошукові системи

1. Експертні системи в медицині: навчальний посібник / Продеус А.М. та ін.. – Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2014. – 332 с. : іл.. - [Електронний ресурс] – режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ES_UchebnoePosobie.pdf.
2. Інформаційні технології та аспекти управління в охороні здоров'я. Методичні рекомендації / Мартинюк-Гресь С.Д., Сердюк В.Г. – МАУП, 2005. - [Електронний ресурс] – режим доступу: [rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги %20/.../nw14.pdf](http://rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги%20/.../nw14.pdf).
3. Користуйтеся наочними рубриками MeSh (MeSh Database). Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького. - 2016- [Електронний ресурс] – режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5280672/page:8/>.