

Концепція виховної роботи Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського

I. Загальні положення.

Положення є основним нормативним документом, що регламентує організацію виховної роботи у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського (далі Академія).

Головним завданням виховної роботи в Академії є орієнтація на виховання особистості, надаючи перевагу пріоритетам духовної культури, забезпечення гармонійного цілісного розвитку соціально-активної та національно-свідомої особистості, здатної до самостійного мислення, суспільного вибору та самореалізації.

Планування та організацію виховного процесу в Академії здійснюють ректор, проректор з виховної роботи, декани факультетів, заступники деканів факультетів з виховної роботи, завідувачі кафедр, куратори академічних груп, студентська рада.

II. Нормативно-правова база організації виховної роботи зі студентами.

1. Виховна робота в академії базується на:
2. Конституції України;
3. Законі України “Про освіту”;
4. Законі України “Про вищу освіту”;
5. Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки; Указ Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» (затвердженого 18.05.2019 № 286/2019);
6. Статуті Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського;

III. Мета і завдання виховання

Виховання національно свідомого громадянина Української держави, висококваліфікованого, конкурентноспроможного та ініціативного фахівця-медика зі стійкими моральними і правовими засадами забезпечується такими конкретизованими цілями та виховними завданнями:

- утвердження у майбутніх медиків національної свідомості, гідності, патріотизму;
- виховання у студентів правової культури та відповідальності, поваги до державної символіки, Конституції України;
- виховання культури поведінки студентів у сім'ї, колективах лікарень і з пацієнтами;
- підготовка високопрофесійного медика зі стійкими моральними засадами та трудовою активністю;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі: справедливості, доброти, толерантності, працелюбності, милосердя та інших чеснот фахівця-медика;
- формування у студентів мовної культури, вдосконалення знань з української мови;

- виховання у студентів поваги до батьків, жінки-матері, до культури та історії рідного народу;
- створення студентам умов для опанування надбанями національної та світової культури;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів студентів;
- формування художньо-естетичної освіченості та вихованості студента-медика;
- розвиток гендерної політики;
- оволодіння основами валеологічної культури та екологічне виховання;
- формування почуття господаря і господарської відповідальності, ініціативи, підготовка студентів до життя в умовах ринкових відносин.
- створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, виявлення його потенційних лідерів та організаторів;
- спонукання студентів академії до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності, проявам академічної недоброчесності;
- глибоке оволодіння студентами професійними знаннями, уміннями і навичками;
- психологічна підготовка їх до праці за майбутньою спеціальністю;
- участь студентів у різноманітних суспільно-корисних заходах;
- розвиток суспільної активності студентів, участь у громадському житті навчального закладу;
- просвітницько-пізнавальна робота та інформування студентів;
- культурно-масова робота з метою формування духовності, художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості майбутнього медика;
- участь студентів у науковій творчості та самодіяльному мистецтві;
- спортивно-оздоровча діяльність і фізичне загартування студентів;
- організація культурного відпочинку студентів.

Виховна робота в групах планується відповідно до таких розділів:

- організаційно-педагогічне забезпечення виховної роботи;
- формування екологічної, валеологічної та фізичної культури;
- моральне, правове та сімейне виховання на засадах християнства;
- естетичне виховання, вивчення народознавства, краєзнавча робота;
- національно-громадянське виховання студентів;
- трудове виховання, професійна спрямованість, формування любові до професії;
- індивідуальна робота зі студентами .

Виховний процес в Академії спрямований на глибоке розуміння студентами переваг обраної ними професії, усвідомлення соціального призначення і місця, яке вона займає в ієрархії професій, що сформує в майбутнього медика не лише моральне задоволення, почуття гордості за правильність обраного трудового шляху, але й почуття відповідальності перед поколіннями, суспільством, державою за якість виконання свого соціального обов'язку.

Для розв'язання визначених завдань Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського має значний досвід виховання студентів з усталеними академічними традиціями.

Для самопізнання, самореалізації, самовдосконалення, самоствердження кожного студента в академії діє чотири студентських об'єднання : „Моя земля –Україна”, „Позиція”, „Медицина - мій фах ” , та „Діалог поколінь”.

В структуру кожного з них входять:

„Моя земля – Україна”

- клуб „Берегиня” ;
- лекторій ” З історії рідного краю”;
- „Школа народознавства”;
- військово-патріотичний клуб «Полум'я надії »

„Позиція”

- лекторій „Політика і час”;
- правовий лекторій
- спортивне об'єднання „За здоровий спосіб життя”;
- клуб туризму та мандрівок .

„Медицина – мій фах”

- музей та школа народної медицини українців ;
- музей історії медицини та медсестринства ;
- лекторська організація „Молода просвіта” .

„Діалог поколінь”

- арт-клуб „Львів - європейське місто”;
- лекторій „Зі скарбниці українського мистецтва”;
- лекторій „Поетичне відлуння” ;
- гуртки художньої самодіяльності: хор, вокальний ансамбль, танцювальний ансамбль.

IV. Основні напрямки виховної роботи

Реалізація основних принципів і завдань виховання здійснюється за загальноприйнятими пріоритетними напрямками:

1.Національно-патріотичне виховання:

- формування національної свідомості й відповідальності за долю України;
- виховання любові до рідної землі, її історії, відновлення і збереження історичної пам'яті;
- культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою та ін.);
- виховання бережливого ставлення до національного багатства країни, мови, культури, традицій.

2. Правове виховання:

- прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів України;
- виховання громадянського обов'язку перед Україною, суспільством;
- формування політичної та правової культури особистості;
- залучення студентської молоді до участі в добродійних акціях і розвитку волонтерського руху.

3. Моральне виховання:

- формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;
- становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків.

4. Екологічне виховання:

- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

5. Естетичне виховання:

- розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей і творчої діяльності;
- формування в молоді естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на українських народних традиціях і кращих надбаннях світової культури;
- вироблення вмінь примножувати культурно-мистецькі надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне в повсякденному житті.

6. Трудове виховання:

- формування особистості, яка свідомо і творчо ставиться до праці в умовах ринкової економіки;
- формування почуття господаря та господарської відповідальності;
- розвиток умінь самостійно та ефективно працювати.

7. Фізичне виховання та формування здорового способу життя:

- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;
- формування знань і навичок фізичної культури в житті людини;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- фізичне, духовне та психічне загартування;
- формування потреби в безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань;
- створення умов для активного відпочинку студентів.

Підґрунтям становлення світогляду молодої людини, на якому формуються фахові знання та професійна відповідальність, має стати національне виховання. Глобальний простір, у який інтегрується наша студентська молодь, передбачає засвоєння надбань культури різних народів. Тому постає потреба в здатності студентської молоді до входження у світовий

соціокультурний простір – за умови збереження української національної ідентичності.

Національне виховання в Академії здійснюється через:

- забезпечення культурного й духовного розвитку особистості, виховання в душі патріотизму й поваги до Конституції України;
- прищеплення студентам демократичного світогляду, дотримання громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання та мови спілкування народів світу;
- формування в молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти й самореалізації особистості;
- стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя;
- розвиток гуманістичної освіти, що ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу, його традиціях і духовності;
- утвердження національної ідеї, що сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури, оволодінню цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями;
- формування в студентів потреби й уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури;
- вироблення здатності до самостійного мислення, суспільного вибору й діяльності, спрямованої на процвітання України;
- створення системи неперервної мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння громадянами України державною мовою й можливість опановувати рідну (національну), практично володіти іноземною мовою;
- сприяння розвитку високої мовної культури громадян;
- вихованню поваги до державної мови та мов національних меншин в академії.

Система національного виховання студентів в Академії включає:

1. Виховну роботу зі студентами на навчальних заняттях усіх форм.
2. Позанавчальну виховну роботу; наукову та громадську діяльність студентів у різноманітних молодіжних об'єднаннях, клубах, гуртках і спортивних секціях.

V. Система управління виховної роботи в академії

Загальне керівництво виховною роботою в Академії здійснює ректор. Суб'єктами виховної роботи є: ректорат; проректор з виховної роботи; декани факультетів, заступники деканів з виховної роботи, кафедри, куратори академічних груп, студентське самоврядування (студентські активи академічних груп, студентські ради факультетів, академії), громадські декани студентів факультетів, педагогічні, науково-педагогічні працівники та співробітники академії, працівники бібліотеки, керівники гуртків та колективів художньої самодіяльності. Виховна робота студентів включається до планів роботи структурних підрозділів (факультетів, кафедр), конкретизується у діяльності кураторів академічних груп, розглядається на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Академії.

В Академії виховна робота координується проректором з виховної роботи, який складає план виховної роботи Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського, здійснює управління виховним процесом, надає консультативно-методичну допомогу органам студентського самоврядування, забезпечує системно-цільовий підхід до планування виховної роботи; здійснює моніторинг виховної роботи в різних напрямках, організаційно-методичну допомогу кураторам студентських груп, головам студентських рад факультетів з питань підготовки до управління виховним процесом; забезпечує організацію, розроблення планів щодо підготовки і проведення виховних заходів.

Декани факультетів: несуть відповідальність за стан виховної роботи на факультетах; здійснюють підбір кураторів академічних груп, проводять з ними методичну роботу щодо проблем виховання студентів; забезпечують реалізацію системи виховання студентів на факультеті, організовують позааудиторну виховну роботу зі студентами; координують виховну діяльність колективів кафедр, кураторів академічних груп, органів студентського самоврядування факультету; здійснюють поточний контроль виховної роботи на факультеті.

Заступники деканів факультетів з виховної роботи: виконують доручення ректора, проректора з виховної роботи, деканів; складають річний план виховної роботи на факультеті (календарний або за основними напрямками виховання); надають методичну допомогу кураторам академічних груп; контролюють проведення кураторських виховних годин у групах; проводять збори кураторів академічних груп; здійснюють організаційно-методичну підтримку роботи студентської ради факультету; готують відповідні рішення щодо студентів, які порушують Правила внутрішнього розпорядку; звітують на вчених радах факультету про стан виховної роботи; подають річний звіт про проведену виховну роботу на факультеті (за напрямками виховання).

Виховна робота кафедр полягає у формуванні професійних якостей сучасного спеціаліста як людини, особистості; проведенні професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності; сприянні роботі органів студентського самоврядування університету; безпосередній участі в реалізації заходів, що проводяться ректоратом, на факультетах, на заняттях гуртків; організації роботи кураторів академічних груп студентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходах у групі); роботі з активом академічних груп, індивідуальній виховній роботі зі студентами групи, студентами, які проживають у гуртожитках та ін.

Безпосереднє керівництво виховною роботою в студентських академічних групах здійснюють куратори. Куратор призначається для надання допомоги студентам у формуванні студентського колективу групи, для проведення індивідуальної та групової виховної роботи, встановлення зв'язків із батьками студентів, з'ясування проблем студентів, надання їм допомоги, здійснення педагогічного контролю за навчальним процесом, дотримання студентами морально-етичних норм поведінки, Статуту і внутрішнього розпорядку Академії. Призначення кураторів здійснюється наказом ректора за поданням декана. Куратором академічної групи може бути науково-педагогічний

працівник, який користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, володіє необхідною педагогічною майстерністю й організаторськими здібностями, може забезпечити позитивну виховну взаємодію зі студентами. Куратор академічної групи складає план виховної роботи в групі та звіт про виховну роботу за навчальний рік. Контроль за відповідною діяльністю куратора здійснює заступник декана з виховної роботи.

Особлива роль у виховній діяльності покладається на органи студентського самоврядування, серед основних завдань яких є підвищення ефективності навчально-виховного процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів.

Співпраця Академії з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця, здійснюється системно, через вплив усіх структур і підрозділів ЗВО; це відбувається як у навчальний, так і позанавчальний час: через лекційні курси, роботу клубів, гуртків, колективів художньої самодіяльності, діяльність ЗМІ, відвідування пам'ятних місць, мистецьких програм, участь у заходах з відзначення державних свят і пам'ятних дат, зустрічі з учасниками бойових дій, залучення студентів до волонтерської роботи, зустрічі з представниками державних і громадських організацій, центрів місцевого самоврядування тощо.

IV. Завдання для педагогічного колективу з метою удосконалення виховного процесу в академії

- Розвиток професійної компетенції студентської молоді академії як основи успіху та самовдосконалення (оцінювати і вдосконалювати свої професійні можливості).
- Подальше поліпшення всебічного вивчення особистості студентів через удосконалення форм і методів індивідуальної роботи.
- Зміцнення фізичного і духовного здоров'я студентів.
- Розвиток студентського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції, розвитку творчих можливостей особистості.
- Залучення більшої кількості студентів до відвідування гуртків, секцій, клубів.
- Презентація кращих традицій виховної роботи в інших навчальних закладах міста і області.
- Здійснення керівництва та постійного контролю за організацією і проведенням виховної роботи в Академії.
- З метою впровадження сучасної теорії освітнього менеджменту розробка і планування стратегічних змін, запровадження інноваційної моделі виховної системи академії на основі проектної технології із залученням складових системи стратегічного планування, аналізу, результатом чого стане системна модель виховання студентів академії.
- Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до виховної роботи всього професорсько-

викладацького складу Академії, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.